

RAPORT Z BADANIA ANKIETOWEGO

na temat:

„STUDIA Z PERSPEKTYWY ABSOLWENTA UWM W OLSZTYNIE”
Wydział Biologii i Biotechnologii

przeprowadzonego wśród absolwentów rocznika 2013/2014

Autorzy opracowania:

Prof. dr hab. Anita Franczak – Prodziekan ds. Studenckich

Dr Elżbieta Ejdys – Prodziekan ds. Kształcenia

Dr hab. Małgorzata Dmitryjuk

Dr Bartosz Nitkiewicz

INFORMACJE WSTĘPNE

Prezentowany Raport podsumowuje wyniki czwartej edycji badania losów zawodowych absolwentów Wydziału Biologii i Biotechnologii UWM w Olsztynie i porównuje do wyników ankiety rocznika 2012/2013. Badaniem objęci zostali absolwenci Wydziału Biologii i Biotechnologii w roku 2013/2014 wszystkich form kształcenia w przedziale czasowym – 6 miesięcy po ukończeniu studiów. Badanie przeprowadzono z wykorzystaniem ogólnouczelnianego elektronicznego kwestionariusza ankiety.

Celem badania było zebranie informacji o losach zawodowych absolwentów oraz opinii na temat wykorzystania i przydatności w karierze zawodowej absolwentów zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności i kompetencji, a także pozyskanie informacji na temat zakresów kompetencji, które z perspektywy i doświadczenia zawodowego absolwenta powinny być rozwijane podczas studiów. Uzyskane informacje są źródłem wiedzy dla badań związanych z wprowadzeniem zmian w programach kształcenia i ofercie edukacyjnej.

Grupa badana:

W roku akademickim 2013/2014 studia ukończyły:

na kierunku biologia I stopień - 14 osób

na kierunku biologia II stopień - 18 osób

na kierunku biotechnologia I stopień – 69 osób

na kierunku biotechnologia II stopień – 74 osoby

Absolwenci Wydziału udzielili odpowiedzi na następujące pytania:

1. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy?
2. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji?
3. Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskusowania, poszanowania praw autorskich, itp.?
4. Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej?
5. Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskusowania, poszanowania praw autorskich, itp.?
6. Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych.
7. Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu?
8. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?
9. Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to:

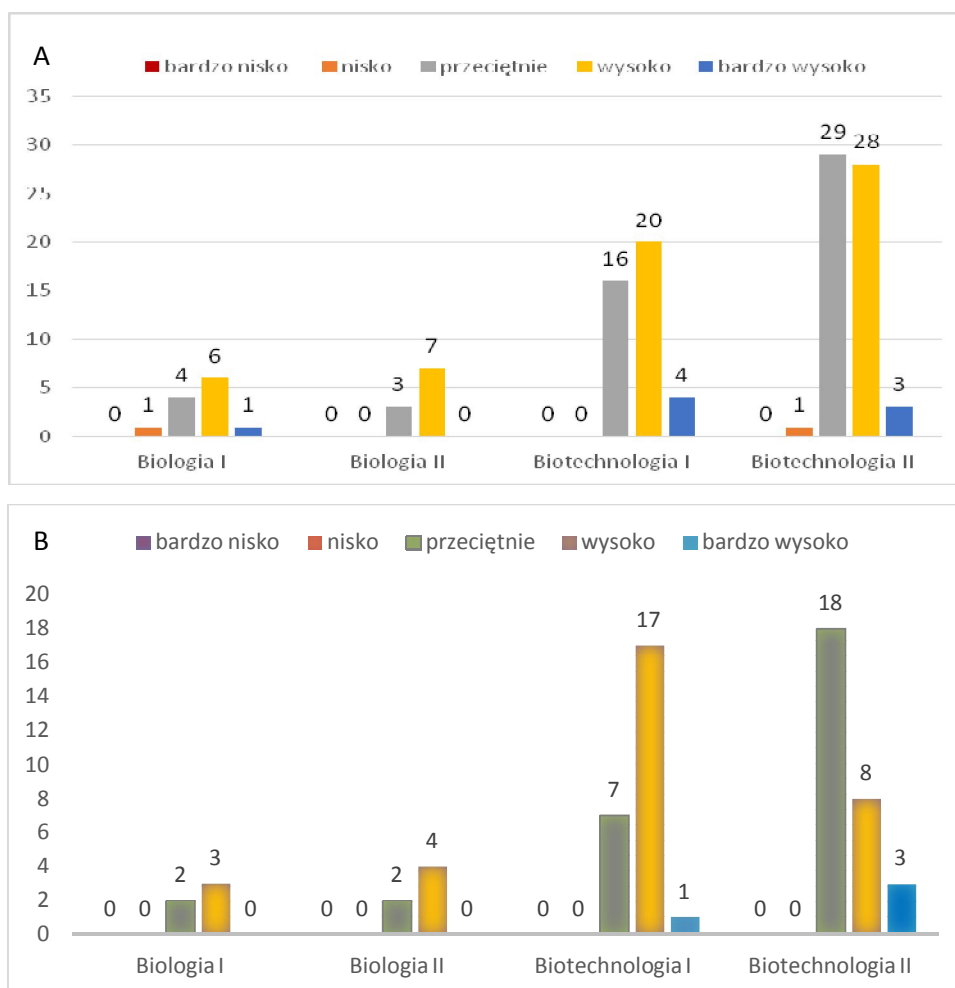
10. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?
11. Wiedza i umiejętności specjalistyczne - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
12. Znajomość języków obcych - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
13. Umiejętność obsługi programów komputerowych/ systemów informatycznych - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
14. Znajomość podstaw księgowości i finansów - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
15. Znajomość podstaw prawa krajowego/ międzynarodowego - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
16. Znajomość zasad i znormalizowanych systemów zarządzania - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
17. Umiejętność podejmowania ryzyka, kreatywność i przedsiębiorczość - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
18. Umiejętność kierowania zespołem ludzi - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
19. Umiejętność pracy zespołowej - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?
20. Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to:
21. Status zawodowy ankietowanych

Analiza wyników

Spośród absolwentów rocznika 2012/2013 kierunków: biologia, biotechnologia; studia stacjonarne I i II stopnia – łącznie ankietę wypełniło **55,2%** kończących (123 osoby na 223 absolwentów), natomiast rocznika 2013/2014 – **38%** (68 na 175).

1. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytej wiedzy?

Najwięcej absolwentów rocznika 2012/2013, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia studiów na kierunku biologia i kierunku biotechnologia, oceniło zdobytą wiedzę na poziomie przeciętnym i wysokim. Ośmiu respondentów oceniło swoją wiedzę bardzo wysoko.

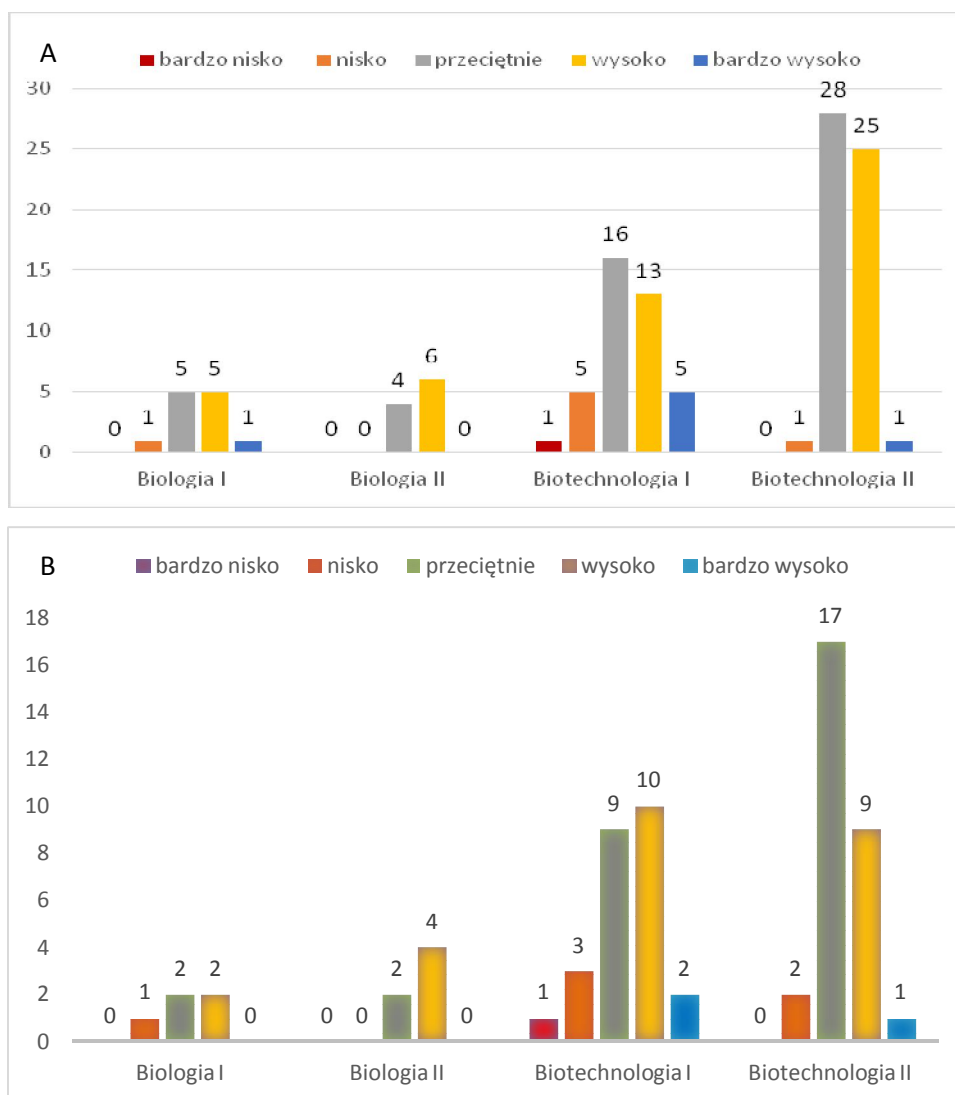


Ryc. 1. Opinie respondentów o poziomie zdobytej wiedzy: A-rocznik 2012/13, B-2013/14.

Również żaden z absolwentów rocznika 2013/2014 nie ocenił poziomu zdobytej wiedzy bardzo nisko i nisko. Najwięcej absolwentów, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia studiów na kierunku biologia i kierunku biotechnologia, oceniło zdobytą wiedzę na poziomie przeciętnym (29) i wysokim (32). Przy czym absolwenci kierunku Biotechnologia na pierwszym stopniu kształcenia ocenili swój poziom wiedzy wyżej (68% respondentów swoją wiedzę określiło jako wysoką) niż absolwenci studiów II stopnia (62% respondentów oceniło zdobytą wiedzę na poziomie przeciętnym). Czterech absolwentów kierunku Biotechnologia oceniło poziom zdobytej wiedzy bardzo wysoko.

2. Jak Pani/Pan ocenia poziom zdobytych umiejętności i kompetencji?

Najwięcej absolwentów rocznika 2012/2013, zwłaszcza kierunku biotechnologia, oceniło swoje umiejętności i kompetencje na poziomie przeciętnym i wysokim. Najbardziej zróżnicowaną grupą w omawianej ocenie byli absolwenci Biotechnologii I stopnia. Pięciu absolwentów oceniło swoje umiejętności i kompetencje bardzo wysoko, 29 – przeciętnie i wysoko, 5 respondentów oceniło się nisko i 1 bardzo nisko.

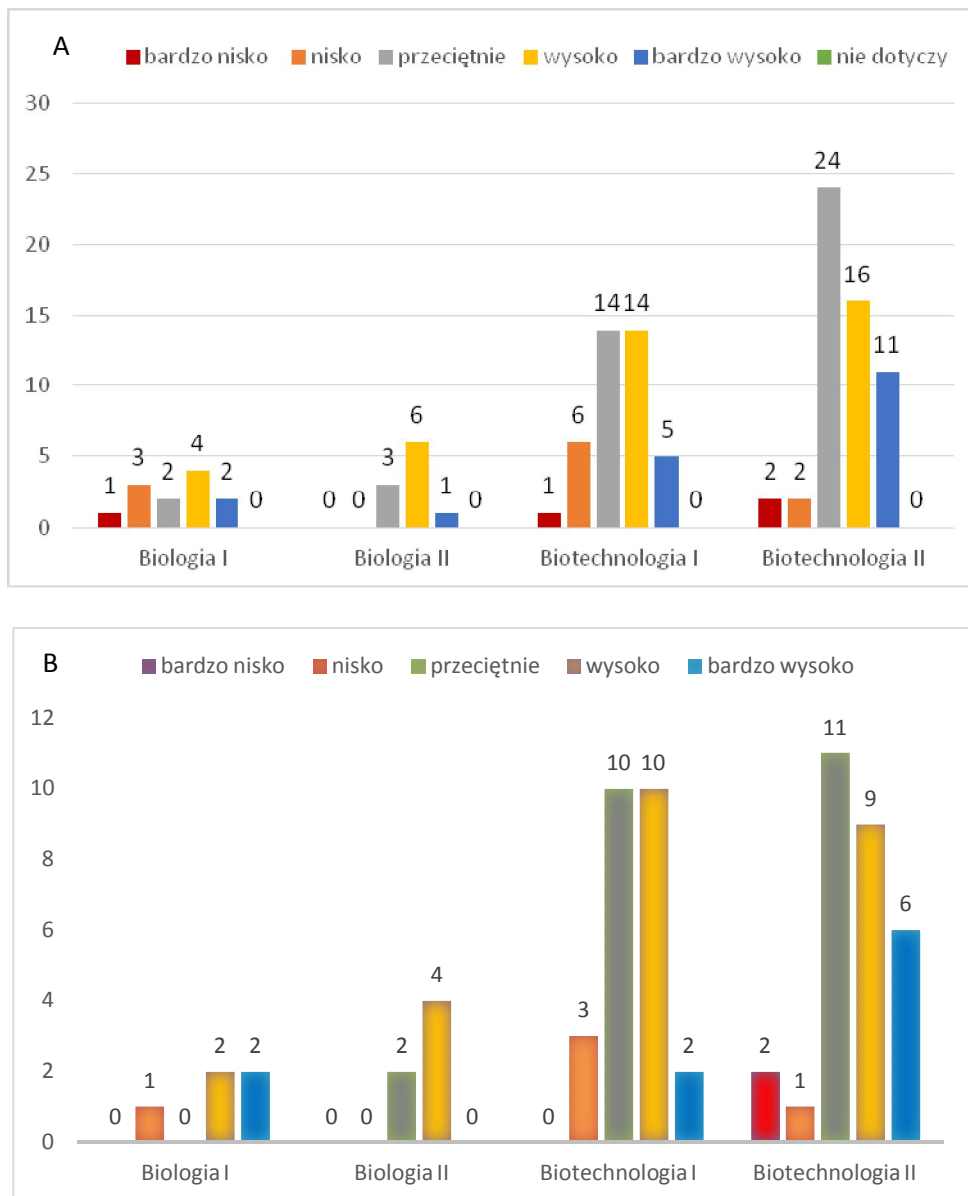


Ryc. 2. Opinie respondentów o zdobytych umiejętnościach i kompetencjach: A-rocznik 2012/13, B-2013/14

Najwięcej absolwentów rocznika 2013/2014, zwłaszcza kierunku biotechnologia, oceniło swoje umiejętności i kompetencje na poziomie przeciętnym i wysokim i ta tendencja powtórzyła się z poprzedniej ankiety. Najbardziej zróżnicowaną grupą w omawianej ocenie byli ponownie absolwenci Biotechnologii I stopnia. Dwóch absolwentów oceniło swoje umiejętności i kompetencje bardzo wysoko, 19 – przeciętnie i wysoko, 3 respondentów oceniło się nisko i 1 bardzo nisko.

3. Jak Pani/Pan ocenia rolę bloku dyplomowego (seminaria i praca dyplomowa) w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskusowania, poszanowania praw autorskich, itp.?

Znacznie liczniej i lepiej ocenili własne kompetencje absolwenci rocznika 2012/2013 kierunku Biotechnologia na obu poziomach - na poziomie przeciętnym - 38 respondentów, na poziomie bardzo dobrym - 30 i wysokim - 16 absolwentów, zaledwie 3 absolwentów oceniło swoje kompetencje na bardzo niskim poziomie. Absolwenci Biologii II stopnia ocenili swoje kompetencje na poziomie przeciętnym – 3 osoby, wysokim – 6 osób oraz bardzo wysokim – 1 respondent. Absolwenci kierunku Biologia I stopnia ocenili swoje kompetencje w ramach pracy dyplomowej bardzo różnorodnie, od opinii bardzo nisko do bardzo wysoko.

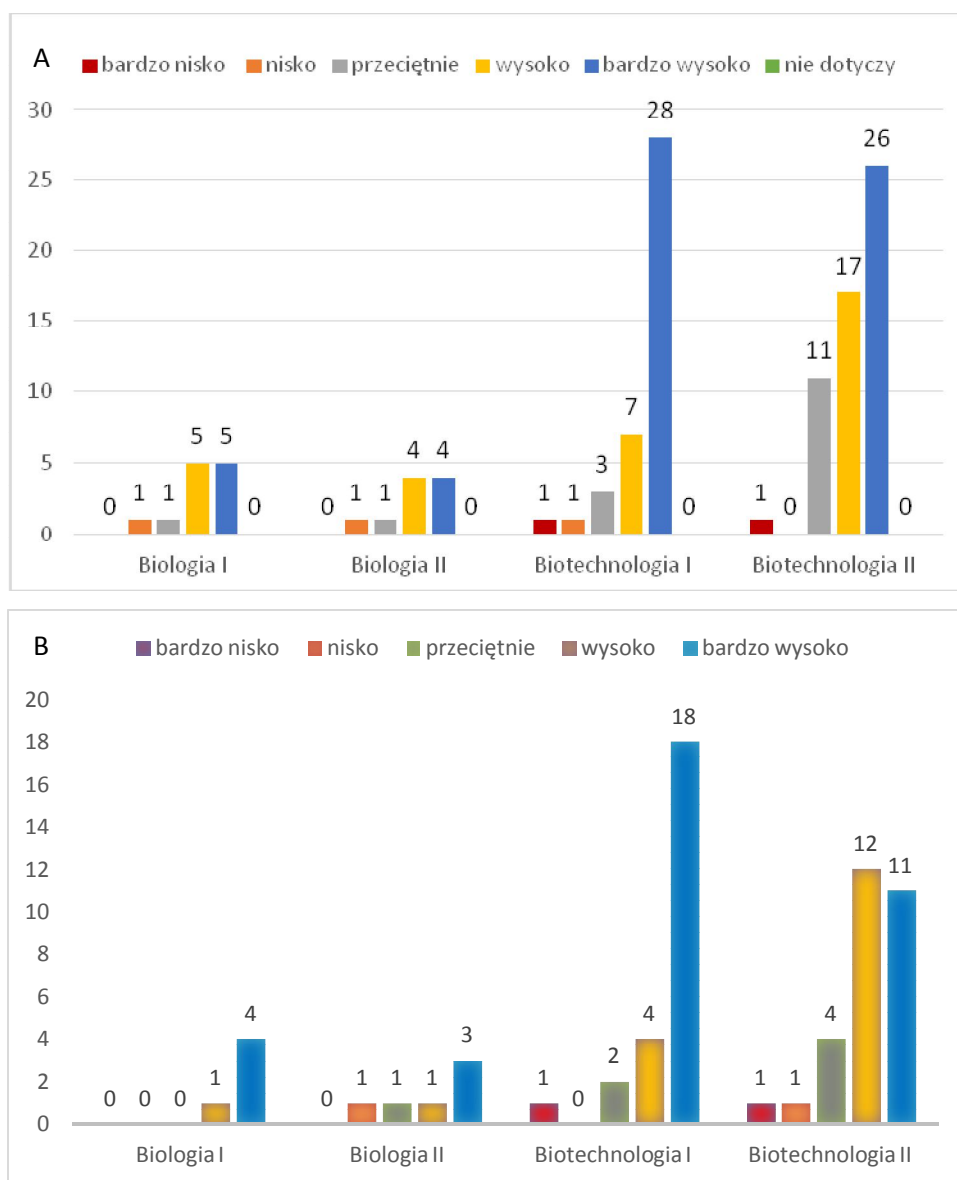


Ryc. 3. Opinie respondentów o roli bloku dyplomowego w rozwijaniu własnych kompetencji: A-rocznik 2012/13, B-2013/14.

Większość respondentów rocznika 2013/2014 oceniła rozwój własnych kompetencji w toku studiów pozytywnie. Bardzo wysoko ceniło je 8 respondentów, absolwentów I st Biologii oraz I i II st Biotechnologii, wysoko 25 respondentów z wszystkich grup, przeciętnie 23 respondentów (II st Biologii - 2, I i II st Biotechnologii odpowiednio – 10 i 11 absolwentów). Nisko oceniło swoje kompetencje w sumie 5 respondentów zaś bardzo nisko 2 absolwentów Biotechnologii II st.

4. Jak Pani/Pan ocenia współpracę z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej?

Absolwenci rocznika 2012/2013 obu badanych kierunków ocenili współpracę z opiekunem pracy dyplomowej w przeważającej większości na poziomie wysokim i bardzo wysokim. Tylko pojedyncze osoby oceniły współpracę z opiekunem na poziomie niskim i bardzo niskim. Na uwagę zasługuje opinia absolwentów kierunku Biotechnologia, gdzie 54 respondentów oceniło współpracę z promotorem bardzo wysoko.

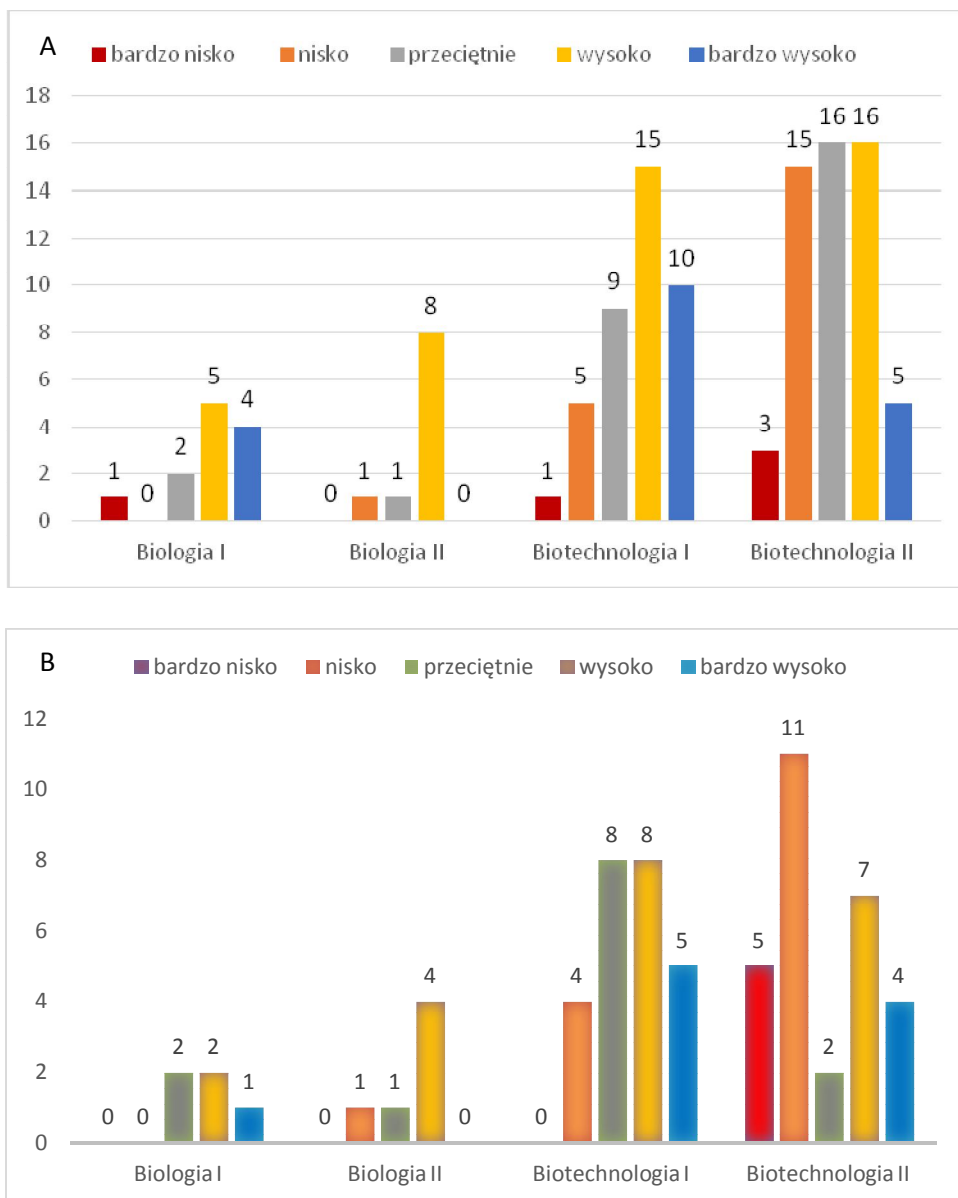


Ryc. 4. Opinie respondentów o współpracy z opiekunem podczas realizacji pracy dyplomowej: A-rocznik 2012/13, B-2013/14.

Ponownie przeważająca większość respondentów rocznika 2013/2014 oceniła współpracę z opiekunem pracy dyplomowej bardzo wysoko (55%) i wysoko (27%). Zaledwie 7 absolwentów oceniło ją przeciętnie i zaledwie 4 nisko i bardzo nisko.

5. Jak Pani/Pan ocenia rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji, np. zdolności do samokształcenia, aktywizowania do pracy w grupie, dyskusowania, poszanowania praw autorskich, itp.?

Absolwenci rocznika 2012/2013 II stopnia obu badanych kierunków ocenili rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji w większości wysoko lub bardzo wysoko (29 respondentów). 17 osób oceniło rolę praktyk przeciętnie, 16 nisko i tylko 3 – bardzo nisko. Podobna tendencja powtórzyła się w przypadku absolwentów I stopnia kierunku Biotechnologia i Biotechnologia. 34 osoby oceniły bardzo wysoko i wysoko, 11-przeciętnie, 7 nisko i bardzo nisko udział praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji zawodowych

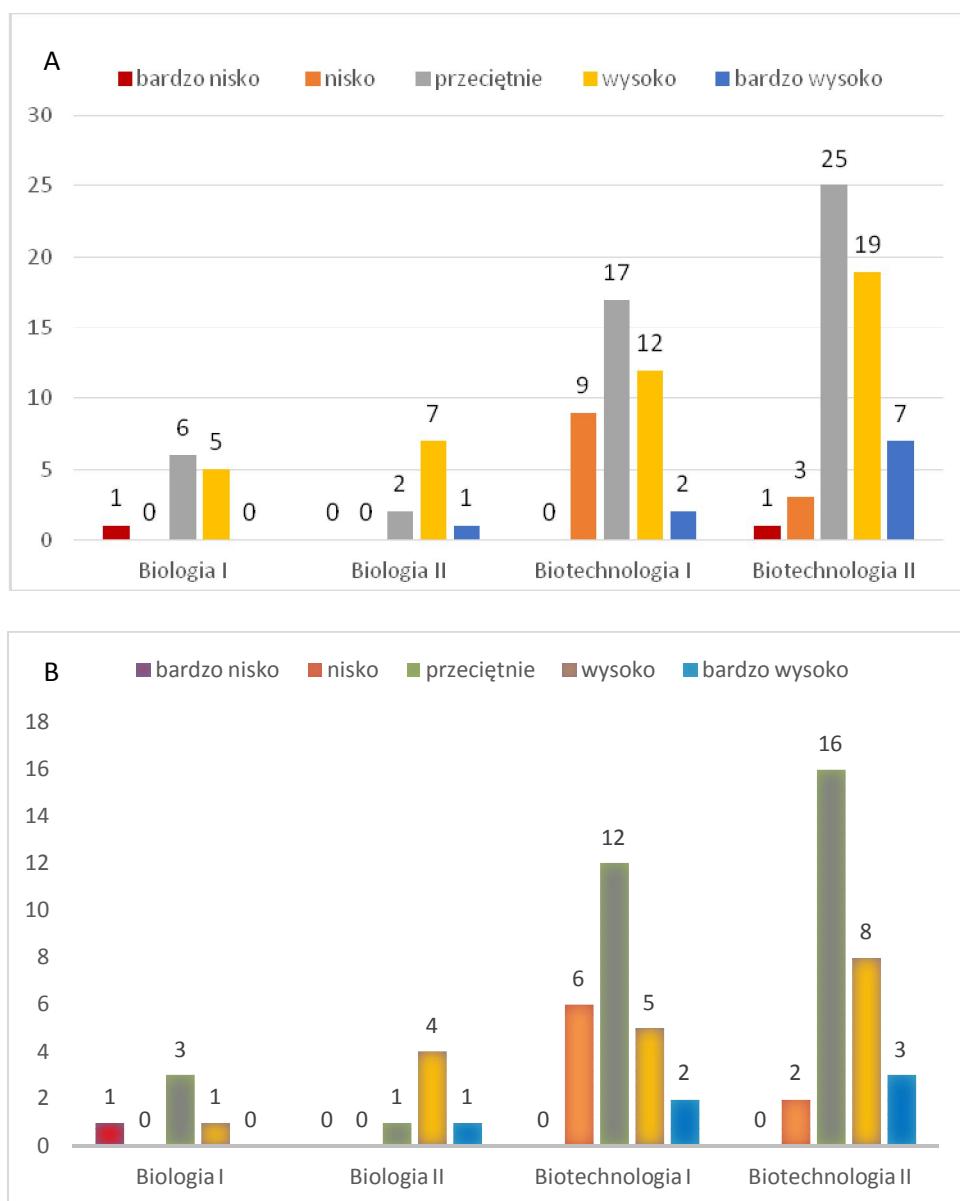


Ryc. 5. Opinie respondentów o rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji: A-rocznik 2012/13, B-2013/14.

Dziewięciu absolwentów rocznika 2013/2014 Biotechnologii (około 14% wszystkich respondentów) oceniło rolę praktyk w rozwijaniu własnych kompetencji bardzo wysoko. Wysoko oceniło ten czynnik w sumie 21 respondentów (około 33% całości). Blisko 45% respondentów oceniło rolę praktyk na poziomie przeciętnym i niskim. Pięciu absolwentów, co stanowiło około 8% wszystkich respondentów, Biotechnologii II st. jako jedyni oceniło ją bardzo nisko.

6. Ocena wyposażenia laboratoriów i pracowni komputerowych.

Większość absolwentów Wydziału Biologii i Biotechnologii rocznika 2012/2013 oceniła wyposażenie laboratoriów i pracowni komputerowych na poziomie przeciętnym i wysokim (odpowiednio 50 i 43 respondentów spośród 117). 10 absolwentów oceniło wyposażenie powyższych sal na poziomie bardzo wysokim.

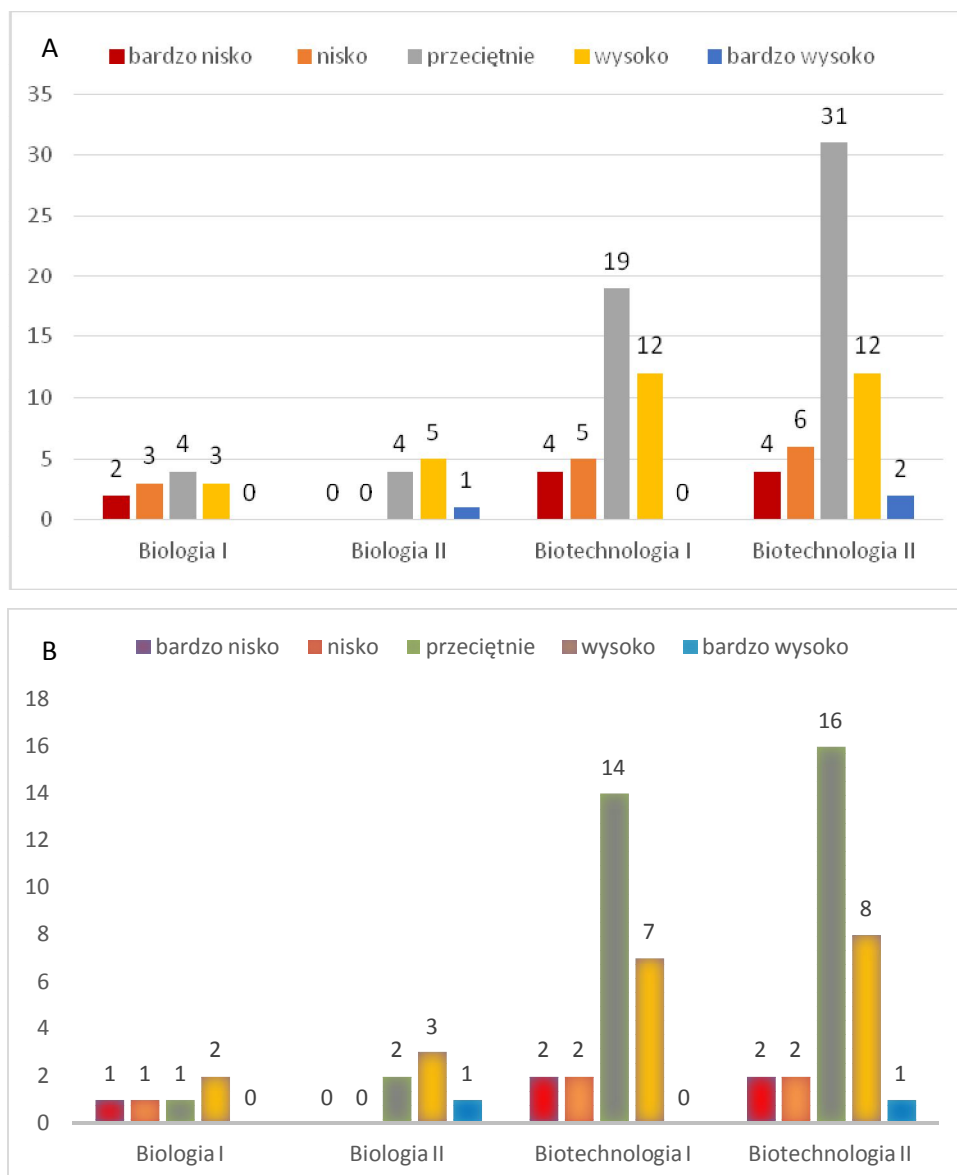


Ryc. 6. Opinie respondentów o wyposażeniu laboratoriów i pracowni komputerowych: A-rocznik 2012/13, B-2013/14.

Blisko połowa respondentów rocznika 2013/2014 oceniła wyposażenie laboratoriów i pracowni komputerowych na poziomie przeciętnym. Natomiast 37% wszystkich respondentów oceniło je wysoko i bardzo wysoko. Tylko jeden absolwent Biologii ocenił je bardzo źle. Zaś ośmiu absolwentów Biotechnologii oceniło je źle.

7. Jak Pani/Pan ocenia organizację studiów i pracę dziekanatu?

Połowa respondentów rocznika 2012/2013 oceniła pracę dziekanatu na poziomie przeciętnym (58 osób), 32 absolwentów oceniło współpracę z dziekanatem wysoko i tylko 3 osoby bardzo wysoko.

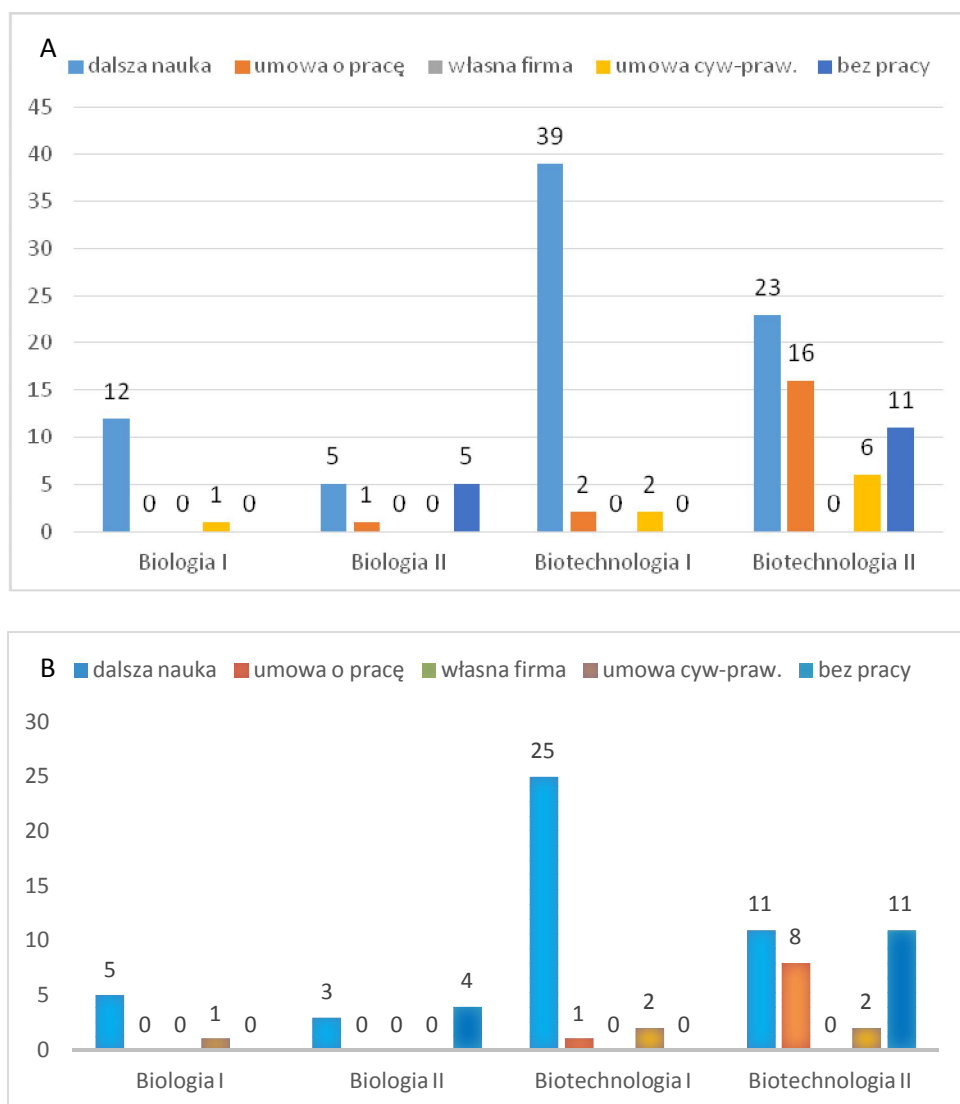


Ryc. 8. Opinie respondentów o organizacji studiów i pracy dziekanatu: A-rocznik 2012/13, B-2013/14

Również połowa respondentów rocznika 2013/2014 oceniła pracę Dziekanatu na poziomie przeciętnym (33 osoby). Dziesięciu absolwentów (2 z Biologii I st. i po 4 z Biotechnologii I i II st.) oceniło pracę Dziekanatu źle bądź bardzo źle. Dwudziestu respondentów (ok 30%) oceniło funkcjonowanie Dziekanatu wysoko i 2 – bardzo wysoko.

8. Jaki jest Pani/Pana aktualny status zawodowy?

Blisko połowa (51) absolwentów rocznika 2012/2013 I stopnia kontynuuje naukę na studiach II stopnia. Na uwagę zasługuje jednak fakt, że aż 28 absolwentów studiów II stopnia kontynuuje naukę na innych kierunkach bądź studiach doktoranckich. Umowę o pracę zawarło 2 absolwentów I stopnia Biotechnologii oraz 17 absolwentów Biologii i Biotechnologii na II stopniu nauczania, 9 spośród wszystkich respondentów zawarło z pracodawcą umowę cywilno-prawną. Około 13% respondentów, absolwentów II stopnia obu kierunków, którzy odpowiedzieli na to pytanie (16 spośród 123) nie posiada żadnego zatrudnienia.

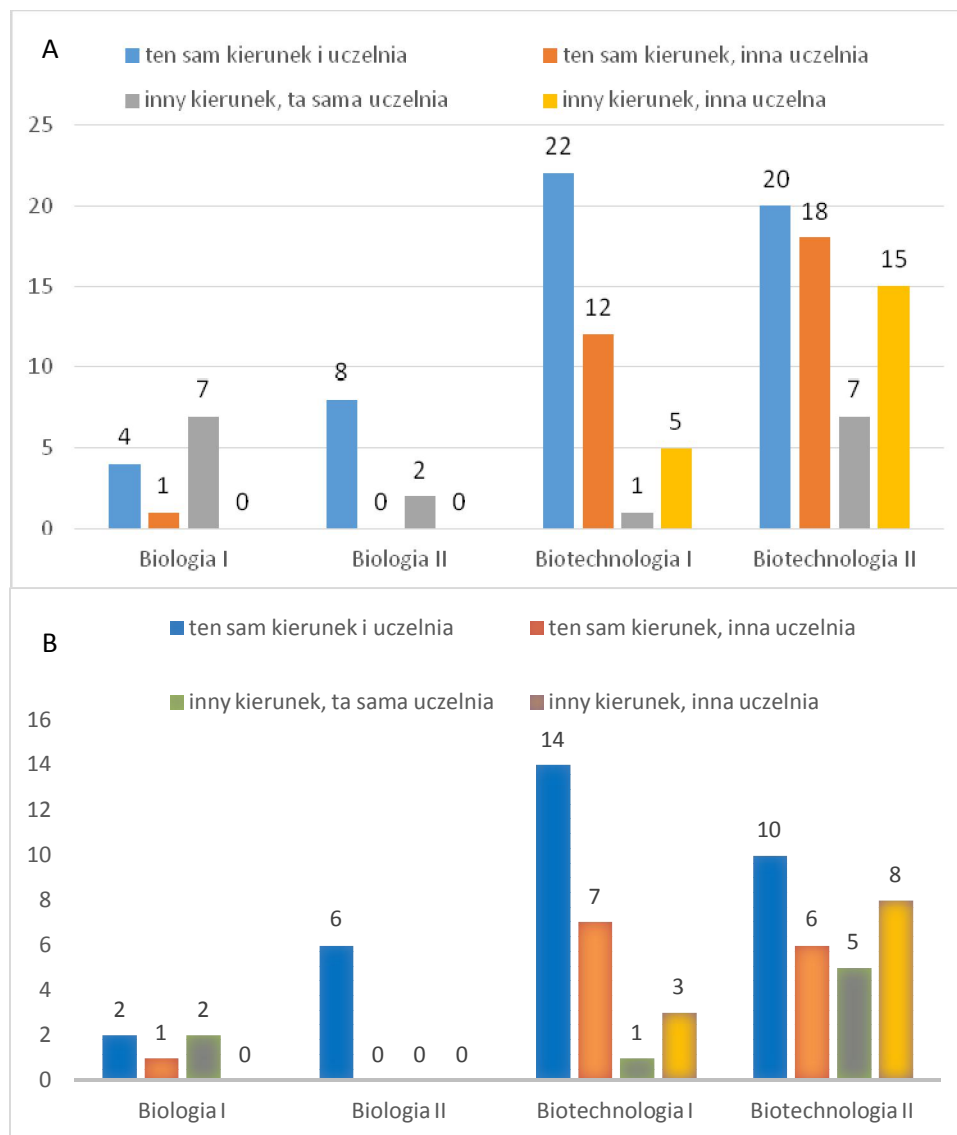


Ryc. 9. Informacje respondentów o ich statusie zawodowym: A-rocznik 2012/13, B-2013/14

Zdecydowana większość absolwentów rocznika 2013/2014 I stopnia (nieco ponad 88%) kontynuuje naukę na studiach II stopnia oraz 14 absolwentów studiów II stopnia (blisko 36%) kontynuuje naukę na innych kierunkach bądź studiach III stopnia. Umowę o pracę posiada w sumie tylko 8 absolwentów Biotechnologii, zaś umowę cywilno-prawną jeden absolwent Biologii I st. i czterech absolwentów Biotechnologii I i II st. Bez pracy pozostaje 15 absolwentów (11 Biotechnologii i 4 Biologii), co w sumie stanowi 23% ogółu respondentów.

9. Czy gdyby mogła Pani/ mógł Pan ponownie wybrać uczelnię oraz kierunek studiów wówczas byłby to:

Najliczniej reprezentowana jest grupa absolwentów rocznika 2012/2013 (około 44% - 54 respondentów z 122), która zadowolona jest z objętego kierunku studiów i uczyniła by to ponownie. 25% respondentów podjęłaby studia na tym samym kierunku lecz na innej uczelni. Około 14 % absolwentów naszego Wydziału chciałoby pozostać na Uczelni macierzystej i rozpocząć studia na innym kierunku. I wreszcie około 16 % respondentów zmieniłoby kierunek i uczelnię.



Ryc. 9. Ogólna ocena respondentów: A-rocznik 2012/13, B-2013/14.

Najliczniej reprezentowana jest grupa absolwentów rocznika 2013/2014 (około 49,2% - 32 respondentów z 65), która zadowolona jest z objętego kierunku studiów i uczyniła by to ponownie. Na uwagę zasługuje fakt, że 100% absolwentów (tylko 6 respondentów) Biologii II st. wybrałaby ponownie ten sam kierunek. 21,5% respondentów podjęłaby studia na tym samym kierunku lecz na innej uczelni. Około 12 % absolwentów naszego Wydziału chciałoby pozostać na Uczelni macierzystej i rozpocząć studia na innym kierunku. I wreszcie blisko 17 % respondentów zmieniłoby kierunek i uczelnię. Tendencje z poprzedniego cyklu ankietowego powtarzają się w tym zakresie.

10. W jakim stopniu studia przygotowały Panią/Pana do samokształcenia i kreatywnego rozwiązywania problemów w pracy?

Małym – 3 osoby (rocznik 2012/2013)/ 4 osoby (rocznik 2013/2014)

Bardzo małym – 1 osoba / 1 osoba

Umiarkowanym – 9 osób /6 osób

Dużym – 5 osób/ 4 osoby

11. Wiedza i umiejętności specjalistyczne - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 0(2012/2013)/11(2013/14)

NIE – 47(2012/13)/ 57(2013/14)

12. Znajomość języków obcych - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak - 0 (2012/13)/ 11(2013/14)

NIE – 47(2012/13)/ 57(2013/14)

13. Umiejętność obsługi programów komputerowych/ systemów informatycznych - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 2(2012/13)/ 1(2013/14)

NIE – 60 (2012/13)/ 67(2013/14)

14. Znajomość podstaw księgowości i finansów - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 0 (2012/13)/ 2(2013/14)

NIE – 62 (2012/13)/ 66(2013/14)

15. Znajomość podstaw prawa krajowego/ międzynarodowego - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 3 (2012/13)/ 0(2013/14)

NIE – 59 (2012/13)/ 68(2013/14)

16. Znajomość zasad i znormalizowanych systemów zarządzania - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 2 (2012/13)/ 3(2013/14)

NIE – 60 (2012/13)/ 65(2013/14)

17. Umiejętność podejmowania ryzyka, kreatywność i przedsiębiorczość - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 5 (2012/13)/ 6(2013/14)

NIE – 57 (2012/13)/ 62(2013/14)

18. Umiejętność kierowania zespołem ludzi - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 1 (2012/13)/ 2(2013/14)

NIE – 61 (2012/13)/ 66(2013/14)

19. Umiejętność pracy zespołowej - Które Pani/Pana zdaniem obszary kształcenia powinny być rozszerzone/pogłębione, by absolwent UWM miał większe szanse na rynku pracy?

Tak – 2 (2012/13)/ 2(2013/14)

NIE – 60 (2012/13)/ 66(2013/14)

20. Status zawodowy ankietowanych

Nie pracuje – 41(2012/13)/

Pracuję – 21(2012/13)/

Nie pracuje i nie kontynuuje nauki - 14 (2013/14)

Nie pracuje i kontynuuje naukę – 39(2013/14)

Pracuje i kontynuuje naukę – 6(2013/14)

Pracuje i nie kontynuuje nauki – 9(2013/14)